

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Международный колледж сервиса»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

ОУД. 05 «История»

по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих,  
специальностям среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело,  
43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов среднего  
звена, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования -  
43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело,  
43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг –  
3 года 10 месяцев;

38.02.03 Операционная деятельность в логистике,  
38.02.04 Коммерция (по отраслям) 2 года 10 месяцев

Профиль получаемого профессионального образования-  
Повар кондитер, Поварское и кондитерское дело -естественно-научный;  
Гостиничное дело, Технология эстетических услуг,  
Операционная деятельность в логистике, Коммерция (по отраслям) -  
социально-экономический

Казань - 2022

УТВЕРЖДАЮ


Зам. директора по УПР

 О.Р. Скальская

« 2 » 09 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «История» составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж сервиса».

Разработал(и) преподаватель(и): Ахметшин Руслан Ринатович 

Рассмотрена и утверждена на заседании методической группы общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 2 » сентября 2022 г.

Руководитель группы Валиахметова Т.В. 

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

	<i>Стр.</i>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>75</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>77</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.05 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов среднего звена, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка).

### 1.1.1. Профиль получаемого профессионального образования:

<i>Профессия, специальность</i>	<i>Профиль</i>
43.01.09 Повар, кондитер	естественно-научный
43.02.14 Гостиничное дело	социально-экономический
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	естественно-научный
43.02.12 Технология эстетических услуг	социально-экономический
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	социально-экономический
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	социально-экономический

1.2. Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций (далее – ОК) и личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР).

1.2.1. Выпускник, освоивший образовательную программу по профессии Повар, кондитер, по специальности Поварское и кондитерское дело, Гостиничное дело, Технология эстетических услуг, должен обладать следующими общими компетенциями

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.2.2.** Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности *Операционная деятельность в логистике*, должен обладать следующими общими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.2.3.** Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности Коммерция (по отраслям), должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

**1.2.4.** Результаты освоения дисциплины направлены на формирование личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР).

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания  
по профессии среднего профессионального образования  
43.01.09 Повар, кондитер  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих,  
специальности среднего профессионального образования  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело,  
43.02.14 Гостиничное дело,  
43.02.12 Технология эстетических услуг  
по программе подготовки специалистов среднего звена,  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике,  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой	<b>ЛР 1</b>

	<p>край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию</p> <p>демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p> <p>- участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>- взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций;</p>	<b>ЛР 2</b>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий</p>	<p>- соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и</p>	<b>ЛР 3</b>



<p>идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>обязанности,</p> <p>уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном/рабочем коллективе;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности, уважения к людям труда</li> </ul>	<p><b>ЛР 4</b></p>

Оценка личностных результатов реализации программы воспитания может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизированные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 05 «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

<i>Код ОК, ЛР</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
43.01.09 Повар, кондитер:	<i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</i>	<i>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</i>	<i>сформированность представлений о современной</i>

ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09,11 ЛР 1,2,3,4	<i>народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального</i>	<i>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</i>	<i>исторической науке, её специфике, методах исторического</i>
43.02.14 Гостиничное дело: ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09,11 ЛР 1,2,3,4	<i>народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</i>	<i>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</i>	<i>познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</i>
43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09,11 ЛР 1,2,3,4	<i>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</i>	<i>умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</i>	<i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</i>
38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09,11 ЛР 1,2,3,4	<i>готовность к служению Отечеству, его защите</i>	<i>разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</i>	<i>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности,</i>
43.01.09 Повар, кондитер:	<i>соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание</i>	<i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической</i>	<i>поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической</i>

<p>ОК 01,02,03,04, 05,06,07,08,09, 11 ЛР 1,2,3,4</p>	<p><i>своего места в поликультурном мире;</i> <i>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</i> <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p>	<p><i>информации, критически её оценивать и интерпретировать умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</i></p>	<p><i>реконструкции с привлечением различных источников;</i></p>
<p>38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 01,02,03,04,05, 06,07,08,09,11 ЛР 1,2,3,4</p>	<p><i>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, б готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i></p>	<p><i>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</i></p>	<p><i>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</i></p>

**1.4.** Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – экономика отрасли и предприятия, охрана труда, безопасность жизнедеятельности, литература.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по профессии 43.01.09 Повар, кондитер:**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **219 часов**, в том числе:  
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **207 часов**;  
теоретическое обучение – 207 часов;  
лабораторные и практические работы – 0 часов;  
консультации – 6 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено**.

### **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело:**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **129 часов**, в том числе:  
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **117 часов**;  
теоретическое обучение – 117 часов;  
лабораторные и практические работы – 0 часов;  
консультации – 6 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **0 часов**.

### **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 43.02.14 Гостиничное дело:**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **129 часов**, в том числе:  
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **117 часов**;  
теоретическое обучение – 117 часов;  
лабораторные и практические работы – 0 часов;  
консультации – 6 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **0 часов**.

### **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг:**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **129 часов**, в том числе:  
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **117 часов**;  
теоретическое обучение – 117 часов;  
лабораторные и практические работы – 0 часов;  
консультации – 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **0 часов.**

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **176 часов**, в том числе:  
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **117 часов**;  
теоретическое обучение – 117 часов;  
лабораторные и практические работы – 0 часов;  
консультации – 6 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 59 часов

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям):**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **176 часов**, в том числе:  
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **117 часов**;  
теоретическое обучение – 117 часов;  
лабораторные и практические работы – 0 часов;  
консультации – 6 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **59 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.05 «ИСТОРИЯ»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов					
	43.01.09 Повар, кондитер	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	43.02.14 Гостиничное дело	43.02.12 Технология эстетических услуг	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	43.02.15 Поварское и кондитерское дело
Объем образовательной нагрузки (всего)	219	176	129	129	176	129
Учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	207	117	117	117	117	117
в том числе:						
теоретическое обучение	207	117	117	117	117	117
лабораторные и практические работы	0	0	0	0	0	0
Консультации	6	6	6	6	6	6
Экзамен	6	6	6	6	6	6
Самостоятельная учебная работа	0	59	0	0	59	0

в том числе:						
индивидуальное проектное задание						



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов для 43.01.09 Повар, кондитер	Объем часов для 43.02.15 Поварское и кондитерское дело	Объем часов для 43.02.14 Гостиничное дело	Объем часов для 43.02.12 Технология эстетических услуг	Объем часов для 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Объем часов для 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Уровень освоения	ТСО, применяемые на занятии	Используемая литература	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4									
Тема 1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала  1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита.	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[1]	ОК 02,03,04,05,06,07,09

	Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.											ЛР 1,2,3, 4,
Тема 2. Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[1]		ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
	1. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Тематика индивидуальных проектов по разделу 1: Древнейшие люди. Неолитическая революция. Законы царя Хаммурапи.											
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		1 0										
	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация,	[1]		ОК 02,03 ,04,0

										плакаты		5,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,
<b>Тема 3. Древнейшие государства</b>	<b>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</b>											
	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[1]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,
<b>Тема 4. Великие державы Древнего Востока.</b>	<b>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</b>											
	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[1]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,

<p>Тема 5. Древняя Греция.</p>	<p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p>																	
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[1]					ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,	
<p>Тема 6. Древний Рим.</p>	<p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и</p>																	

	Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.											
	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[1]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,
Тема 7. Культура и религия Древнего мира.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Тематика индивидуальных проектов по разделу 3: Религия древнего мира. Войны Римской империи.											
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.		18										
	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[1]	ОК 02,03,04,05,06,07,09

												ЛР 1,2,3, 4,
<b>Тема 8. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b>	<b>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</b>											
	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[1]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
<b>Тема 9. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b>	<b>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</b>											
	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,

Тема 10. Византийская империя.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.										
	Содержание учебного материала	2	0	0	0	0	0	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,
Тема 11. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.										
	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,
Тема 12. Основные черты	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.										

западноевропейского феодализма	Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.											
	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[1]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,	
Тема 13. Средневековый западноевропейский город.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.											
	Содержание учебного материала	2	0	0	0	0	0	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,	
Тема 14. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.											



	Содержание учебного материала	2	0	0	0	0	0	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
Тема 15. Зарождение централизованных государств в Европе.	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.										
	Содержание учебного материала	2	0	0	0	0	0	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
Тема 16. Средневековая культура	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты.										

Западной Европы. Начало Ренессанса.	Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Тематика индивидуальных проектов по разделу 3: Города Средневековья. Духовные ценности Средневековья.											
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.		1 6										
	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,
Тема 17. Образование Древнерусского государства	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.											
	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03,04,05,06,07,09

												ЛР 1,2,3, 4,
<b>Тема 18. Крещение Руси и его значение</b>	<b>Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</b>											
	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электр онная презент ация, плакат ы	[9]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
<b>Тема 19. Общество Древней Руси.</b>	<b>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи</b>											
	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электр онная презент ация, плакат ы	[9]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
<b>Тема 20. Раздробленност ь на</b>	<b>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</b>											

	Содержание учебного материала	2	0	0	0	0	0	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
Тема 21. Древнерусская культура.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.										
	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
Тема 22. Монгольское завоевание.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.										
	Содержание учебного материала	2	0	0	0	0	0	2	Электронная презентация,	[9]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09

									плакаты		ЛР 1,2,3, 4,
<b>Тема 23. Начало возвышения Москвы</b>	<b>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</b>										
	Содержание учебного материала	2	0	0	0	0	0	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03, 04,05, 06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
<b>Тема 24. Образование единого Русского государства</b>	<b>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Тематика индивидуальных проектов по разделу 4: Дмитрий Донской. Образование единого Русского государства.</b>										
<b>Раздел 5. Россия в XVI- XVII веке: от великого</b>		1 5									

княжества к царству.												
	Содержание учебного материала	2	0	0	0	0	0	0	1	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,
Тема 25. Россия в царствование Ивана Грозного.	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.											
	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,
Тема 26. Смута в России начала XVII в.	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской											

	государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.											
		2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
Тема 27. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	Пути развития государства после Смуты определялись задачами восстановления страны. Восстановительный процесс после смуты занял примерно три десятилетия и завершился к середине столетия. Территория России в XVII в. по сравнению с XVI столетием расширилась за счет включения новых земель Сибири, Южного Приуралья и Левобережной Украины, дальнейшего освоения Дикого поля. Территория страны делилась на уезды, количество которых достигало 250. Уезды, в свою очередь, разбивались на волости и станы, центром которых было село. В ряде земель, особенно из числа тех, которые недавно были включены в состав России, сохранялась прежняя система административного устройства. По числу жителей Россия в границах XVII в. занимала четвертое место среди европейских государств.											
	Содержание учебного материала	2	0	0	0	0	0	0	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,

Тема 28. Народные движения.	Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.											
	Содержание учебного материала	3	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
Тема 29. Становление абсолютизма в России.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.											
	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
Тема 30. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек,											



	А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).											
	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,
Тема 31. Внешняя политика России в XVII веке.	Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Тематика индивидуальных проектов по разделу 5: Летописание. Смута: причины, участники, последствия.											
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVII вв.		2 4										
Тема 32. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,

	<p>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p>										
<p>Тема 33. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[2]	<p>ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,</p>
	<p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>										
<p>Тема 34. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[3]	<p>ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,</p>
	<p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.</p>										<p>ОК 02,06 ,11</p>

	Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения											ЛР 2,3,4, 5,6,7, 8,9,1 0,11, 14,16 ,17,1 8,19, 20,21 ,22,2 4,25, 26,27
Тема 35. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[3]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.											
Тема 36. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные											

	войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.										
Тема 37. Англия в XVII- XVIII веках.	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества										
Тема 38. Страны Востока в XVI – XVIII веках.	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.										

	Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.											
Тема 39. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,	
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.											
Тема 40. Международные отношения в XVII-XVIII веках	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[3]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,	
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.											
Тема 41. Развитие	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	Электронная	[3]	ОК 02,03	

европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках.										презентация, плакаты		,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
	С конца XVI по середину XVIII в. в европейском искусстве господствовал стиль барокко. Слово «барокко» означает «странный, причудливый». Для архитектуры барокко характерны богатая отделка, нарядные интерьеры, украшенные скульптурой. Во второй половине XVIII — начале XIX в. одним из основных течений в европейском искусстве становится классицизм.											
Тема 42. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[2]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.											
Тема 43. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[2]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация											

	<p>прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Тематика индивидуальных проектов по разделу 6: Декларация прав человека и гражданина.</p>										
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи</p>		10									
<p>Тема 44. Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[4]	<p>ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,</p>
	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и</p>										

	меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.											
Тема 45. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[4]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,	
	Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.											
Тема 46. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[5]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,	
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика											



	Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.										
Тема 47. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[4]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Тематика индивидуальных проектов по разделу 7: Просвещение и научные знания. Самостоятельная работа Тематика индивидуальных проектов по разделу - Россия XVIII века:										

	<p><b>1. Работа с учебником:</b></p> <p><b>1.1</b> Ответить на вопросы и проанализировать содержание документа на странице 343.</p> <p><b>1.2</b> Выполнение задания № 4, 5 на странице 330 - заполнение таблицы «Русско-турецкие войны в XVIII веке».</p> <p><b>1.3</b> Выполнение задания № 8. на странице 318 - заполнение таблицы «Дворцовые перевороты»</p> <p><b>1.4</b> Заполнение таблицы «Реформы Петра Великого»</p> <p><b>2.</b> Заполнение сравнительных таблиц: «Правление Петра Великого и Ивана Грозного», «Две крестьянские войны в истории России» (под предводительством Пугачёва и Разина)</p> <p><b>3.</b> Работа над историческим источником: «Юности честное зеркало» (анализ)</p> <p><b>4.</b> Подготовить сообщения: «Пётр Великий», «Софья», «Екатерина Великая», «Павел I»</p> <p><b>5.</b> Работа с контурной картой: Обозначить границы России к концу правления Петра Великого. Обозначить границы России к концу XVIII века</p>	2										
Раздел 8. Становление индустриально й цивилизации		6										
Тема 48. Промышленны й переворот и его последствия	Содержание учебного материала	2	0	0	0	0	0	2	Электр онная презент ация, плакат ы	[3]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,	
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике.											

	Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.											
Тема 49. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[3]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 - 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.											
Тема 50. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация,	[3]	ОК 02,03,04,0

									плакаты		5,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. Тематика индивидуальных проектов по разделу 8: Романтизм.										
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		4									
Тема 51. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[6]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской										

	короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.											
Тема 52. Китай и Япония.	Содержание учебного материала	2	0	0	0	0	0	2	Электронная презентация, плакаты	[6]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,	
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.											
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.		15										
Тема 53. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[7]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,	
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы											

	сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 -1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 - 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.											
Тема 54. Внутренняя политика Николая I. Движение декабристов.	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[7]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.											
Тема 55. Общественное движение во второй	Содержание учебного материала	2	0	0	0	0	0	0	2	Электронная презентация,	[7]	ОК 02,03 ,04,0

четверти XIX века.									плакаты		5,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.										
Тема 56. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	2	0	0	0	0	0	2	Электронная презентация, плакаты	[7]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,
	Россия и революционные события 1830 -1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 - 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.										
Тема 57. Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,

	<p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>										
Тема 58. Общественное движение и экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	2	0	0	0	0	0	2	Электронная презентация, плакаты	[9]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,
	<p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>										
Тема 59. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала	1	0	0	0	0	0	2	Электронная презентация,	[9]	ОК 02,03,04,0



									плакаты		5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
	<p>Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тематика индивидуальных проектов по разделу - Россия XIX века:</p> <p>1. Заполнение таблиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Реформы Александра I»,</li> <li>- «Реформы Николая I»,</li> <li>- «Реформы Александра II»,</li> <li>- «Правители XIX века. Основные реформы. Итоги их деятельности».</li> </ul> <p>2. Заполнение сравнительных таблиц: «Сравнить политику Александра I и Николая I», «Сравнить политику Александра II и Александра III», «Сравнить программы Северного и Южного обществ, найти общее и различия», «Сравнить положение</p>	2									

	крепостных крестьян до и после реформ, найти общее и различия». 3.Работа над историческими источниками: «Записки декабристов», «Программы Южного и Северного обществ». 4.Подготовить сообщения: «Александр I», «Николай I», «Александр II», «Александр III». 5.Работа с контурной картой: Обозначить границы России и территориальные приобретения XIX века.										
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей .		1 6									
Тема 60. Международные отношения в начале XX вв. Россия в первой мировой войне	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[2]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в										

	<p>начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>										
<p>Тема 61. Февральская революция в России</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[8]	<p>ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,</p>
	<p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал.</p>										
<p>Тема 62- 63. Октябрьская революция в России. Приход к власти большевиков</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[8]	<p>ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,</p>

	<p><b>Причины Гражданской войны. Красные и белые:</b> политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. <b>Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Тематика индивидуальных проектов по разделу – От Новой истории к Новейшей:</b></p> <p><b>1. Подготовить сообщения:</b>  «Николай II», «Ленин», «Сталин», «Троцкий», «Витте», «Керенский», «Корнилов», «Миллюков», «Колчак», «Врангель», «Деникин», «Махно», «Столыпин».</p> <p><b>2. Заполнить сравнительные таблицы:</b>  «Сравнительная характеристика февральской и октябрьской революции», «Сравнительная характеристика февральской и первой русской революции», «НЭП и «политика военного коммунизма»</p> <p><b>3. Работа с контурной картой:</b></p> <p><b>3.1</b> Обозначить государства, входящие в коалиции в годы первой мировой войны;  <b>3.2</b> Обозначить состав СССР;  <b>3.3</b> Обозначить расположение противоборствующих сторон в годы гражданской войны.</p> <p><b>4. Работа с диаграммами:</b> «Состав I Государственной Думы», «Состав II Государственной Думы».</p> <p><b>Сравнить. Какие изменения произошли?</b></p>	2												
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Тема 64-66. Гражданская война в России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[8]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,
	<p><b>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Тематика индивидуальных проектов по разделу – От Новой истории к Новейшей:</b></p> <p><b>1. Подготовить сообщения:</b> «Николай II», «Ленин», «Сталин», «Троцкий», «Витте», «Керенский», «Корнилов», «Миллюков», «Колчак», «Врангель», «Деникин», «Махно», «Столыпин».</p> <p><b>2. Заполнить сравнительные таблицы:</b> «Сравнительная характеристика февральской и октябрьской революции», «Сравнительная характеристика февральской и первой русской</p>	2											

	<p>революции», «НЭП и «политика военного коммунизма»</p> <p><b>3.Работа с контурной картой:</b></p> <p>3.1 Обозначить государства, входящие в коалиции в годы первой мировой войны;</p> <p>3.2 Обозначить состав СССР;</p> <p>3.3 Обозначить расположение противоборствующих сторон в годы гражданской войны.</p> <p><b>4.Работа с диаграммами: «Состав I Государственной Думы», «Состав II Государственной Думы».</b></p> <p><b>Сравнить. Какие изменения произошли?</b></p>											
<b>Раздел 12.</b> <b>Между мировыми войнами.</b>		<b>1</b>	<b>8</b>									
<b>Тема 67.</b> <b>Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Электронная презентация, плакаты</b>	<b>[8]</b>	<b>ОК 02,03,04,05,06,07,09</b> <b>ЛР 1,2,3,4,</b>
	<p><b>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.</b></p> <p><b>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование</b></p>											

	экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.											
Тема 68-69. Народы Азии и Африки в первой половине XX вв.	Содержание учебного материала	4	0	0	0	0	0	2	Электронная презентация, плакаты	[7]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,	
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-											

	Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.											
Тема 70-71. Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала	4	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[7]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр.											
Тема 72-73. Индустриализация в СССР	Содержание учебного материала	2	2	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[6]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,



	<b>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</b>											
<b>Тема 74-75. Коллективизация в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Электронная презентация, плакаты</b>	<b>[7]</b>	<b>ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,</b>
	<b>Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</b>											

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война .		1 4										
Тема 76-77. Накануне мировой войны	Содержание учебного материала	4	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[10]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,	
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.											
Тема 78-79. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	4	0	0	0	0	0	2	Электронная презентация, плакаты	[10]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,	
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа											

	завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах										
Тема 80-81. Второй период Второй мировой войны. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	4	2	2	2	2	2	2	Электр онная презент ация, плакат ы	[10]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы										

	<p>и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тематика индивидуальных проектов по разделу – Вторая мировая война:</p> <p>1.Работа над таблицей: «Сражения Великой Отечественной войны»</p> <p>2.Подготовить сообщения: «Молодая гвардия», «Героические поступки советских граждан в годы войны»</p> <p>3.Заполнение сравнительной таблицы: «Сходство и различия во внешней политике Советского государства в период 1920-х и в период 1930-х гг.»</p> <p>4.Работа с контурной картой: Обозначить государства, входящие в антифашистский блок и находящиеся на стороне фашистской Германии</p> <p>Обозначить основные операции.</p>											
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века .		1 4										
Тема 82-83. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала	4	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация, плакаты	[10]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,	

	<p>Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>										
<p>Тема 84-85. Крушение колониальной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	0	0	0	0	0	2	Электронная презентация,	[10]	ОК 02,03 ,04,0

<p>Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.</p>									<p>плакаты</p>		<p>5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,</p>
	<p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном.. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция.. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>										

<p>Тема 86-88. Международные отношения. Развитие культуры.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	0	0	0	0	0	0	2	Электронная презентация, плакаты	[10]	ОК 02,03 ,04,0 5,06, 07,09 ЛР 1,2,3, 4,
	<p>Содержание учебного материала Международные конфликты и кризисы в 1950- 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис -порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и</p>											

	массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.											
Раздел 15. Апогей кризис советской системы 1945-1991 годов.		20										
Тема 89-91. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала	6	1	1	1	1	1	2	Электронная презентация, плакаты	[10]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,	
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.											
Тема 92-93. СССР в 1950 – начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х	Содержание учебного материала	4	0	0	0	0	0	2	Электронная презентация, плакаты	[10]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,	
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических											



	репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.											
Тема 94-95. Основные тенденции развития СССР в 1980-е годы	Содержание учебного материала	4	0	0	0	0	0	2	Электронная презентация, плакаты	[10]	ОК 02,03,04,05,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,	
	Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.											
Тема 96-97. Дезинтеграционные процессы в России и	Содержание учебного материала	4	2	2	2	2	2	2	Электронная презентация,	[10]	ОК 02,03,04,0	

Европе во второй половине 80-х гг.									плакаты		5,06,07,09 ЛР 1,2,3,4,
	<p>Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Самостоятельная работа Тематика индивидуальных проектов: 1.Подготовить сообщения: «Н.С.Хрущёв», «Л.И. Брежнев», «М.С.Горбачёв» 2.Заполнение сравнительных таблиц: «Сходство и различия в политике Брежнева и Хрущёва» и «Сходство и различия в политической деятельности Горбачёва и Хрущёва»</p>	2									
Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX – XXI века .		6									
Тема 98-99. Постсоветское	Содержание учебного материала	4	2	2	2	2	2	2	Электронная презент	[10]	ОК 02,03,04,0

<p>пространство в 90-е гг. XX века Россия и мировые интеграционные процессы</p>									<p>ация, плакаты</p>		<p>5,06, 07,09 ЛР 1,2,3,4,</p>
	<p>Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года  Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач</p>										

	<p><b>борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века</b></p> <p><b>.Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Тематика индивидуальных проектов:</b></p> <p><b>1. Сообщение «Место России в международных отношениях».</b>  <b>2.Заполнение сравнительных таблиц: «Сходство и различия в политической деятельности Горбачёва и Ельцина» и «Сходство и различия программ перехода к рынку Абалкина и Шаталина»</b></p>										
	<b>консультация</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>			
<b>Всего:</b>		<b>2</b> <b>1</b> <b>9</b>	<b>129</b>	<b>176</b>	<b>129</b>	<b>129</b>	<b>219</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ОУД. 05 «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2.1. Основные печатные издания (не более 5 лет)**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Питулько Г.Н. Всеобщая история часть 1 История Древнего мира и Средних веков , -М.,Юрайт ,2019-295 с.
2. Питулько Г.Н. Всеобщая история часть 2 История Нового и Новейшего времени , -М.,Юрайт ,2019-296 с.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История, Конец XIX-начало XXI века, 11 класс, Базовый уровень. - М., 2017
4. Лубченко Ю.Н., Артемов В.В., История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей ч.2-М.:Академия ,2021.- 320с.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., История с древнейших времён до конца XIX века, 10 класс, Базовый уровень, - М. 2018.
6. Каган М.С. Введение в историю мировой культуры. учебник для ссузов. - М.,2018
7. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. учебник. – М., 2018
8. Кредер А.А. Новейшая история зарубежных стран, -М.,Просвещение,2018-420 с.
9. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век. Учебник для 11 класса - М.,2019

10. . Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. - История Отечества с древнейших времен до наших дней. В двух частях. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

Интернет- ресурсы:

1. websib.ru - сайт «Страна Гардарика (Древняя Русь)»
2. old-rus.narod.ru - «Антология Древнерусской литературы»
3. bibliotekar.ru - «Русский раздел» - древнерусская история, культура, литература на сайте «Библиотекарь.Ру»
4. oldru.narod.ru сайт Егорова К. «Образование Киевской Руси»
5. hrono.ru проект «Хронос - всемирная история в Интернете»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время промежуточной и итоговой аттестации.

<i>Результаты освоения дисциплины (личностные, метапредметные, предметные)</i>	<i>Элементы компетенций (ОК)</i>	<i>Результаты воспитания (ЛР)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и</li> </ul>	<p>43.01.09 Повар, кондитер: ОК 02,03,04,05,06,07,09</p>	<p>43.01.09 Повар, кондитер: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4</p>	<p>Оценка за устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p> <p>Используя учебник ответить на вопросы</p>
	<p>43.02.14 Гостиничное дело: ОК 02,03,04,05,06,07,09</p>	<p>43.02.14 Гостиничное дело: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4</p>	
	<p>43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 02,03,04,05,06,07,09</p>	<p>43.02.12 Технология эстетических услуг:</p>	

<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, б готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>-использование все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>		ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4	
	<p>38.02.03 Операционная деятельность в логистике:</p> <p>ОК 02,03,04,05,06,07,09</p>	<p>38.02.03 Операционная деятельность в логистике:</p> <p>ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4</p>	
	<p>38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 02,03,04,05,06,07,09</p> <p>43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 02,03,04,05,06,07,09</p>	<p>38.02.04 Коммерция (по отраслям): ЛР1, ЛР2,ЛР3,ЛР4</p> <p>43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4</p>	



<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>			
<p>Метапредметные:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>-использование все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</p>	<p>43.01.09 Повар, кондитер: ОК 02,03,04,05,06,07,09</p>	<p>43.01.09 Повар, кондитер: ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4</p>	<p>Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на тему «Николай I».</p>
	<p>43.02.14 Гостиничное дело: ОК 02,03,04,05,06,07,09</p>	<p>43.02.14 Гостиничное дело: ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4</p>	
	<p>43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 02,03,04,05,06,07,09</p>	<p>43.02.12 Технология эстетических услуг: ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4</p>	<p>Оценка за оформление и защиту реферата по разделу «Понятие «самодержавие».</p>
	<p>38.02.03 Операционная</p>	<p>38.02.03 Операционная</p>	<p>Происхождение</p>

<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>деятельность в логистике: ОК 02,03,04,05,06,07,09</p>	<p>деятельность в логистике: ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4</p>	<p>монархии. Право и другие социальные регуляторы. Правосудие в Российской Федерации. Судопроизводство в России».</p>
	<p>38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 02,03,04,05,06,07,09</p> <p>43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 02,03,04,05,06,07,09</p>	<p>38.02.04 Коммерция (по отраслям): ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4</p> <p>43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4</p>	
<p>Предметные:</p> <p>- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение</p>	<p>43.01.09 Повар, кондитер: ОК 02,03,04,05,06,07,09</p>	<p>43.01.09 Повар, кондитер: ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4</p>	<p>Оценка конспекта по теме «Декабристы».</p> <p>Оценка за мультимедийную презентацию на тему «Летопись», «Смута».</p>
	<p>43.02.14 Гостиничное дело:</p>	<p>43.02.14 Гостиничное дело:</p>	

<p>навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>ОК 02,03,04,05,06,07,09</p>	<p>ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4</p>	<p>Решение ситуационных задач по теме «Культура».</p> <p>Контрольная работа</p>
	<p>43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 02,03,04,05,06,07,09</p>	<p>43.02.12 Технология эстетических услуг: ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4</p>	
	<p>38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 02,03,04,05,06,07,09</p>	<p>38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4</p>	
	<p>38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 02,03,04,05,06,07,09 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 02,03,04,05,06,07,09</p>	<p>38.02.04 Коммерция (по отраслям): ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4</p>	

*Промежуточная аттестация в форме экзамена*

